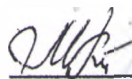


Утверждаю:

 М.В.Кузьмина



**Программа наставничества
педагогических работников
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»
«Раз ступенька, два ступенька»
на 2024 - 2025 гг.**



г. Тулун, 2024

Пояснительная записка

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее пяти лет.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Методическая помощь - это оперативное и перспективное реагирование старшего воспитателя и педагогов - наставников на запросы и потребности молодых специалистов.

Методическая деятельность - особый вид интеллектуальной деятельности, способствующей росту профессионализма специалистов системы образования. Взаимодействие педагога с методической службой - важное звено непрерывного образования педагогических кадров.

Срок реализации программы: 1 год

Форма педагогического наставничества: педагог - педагог

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) Сформировать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании, в овладении формами, методами, приёмами обучения и воспитания, в умении практической реализации теоретических знаний дошкольников.
- 2) Помочь молодым педагогам, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в образовательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
- 5) Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей).
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- проектная деятельность;
- наставничество;

Основные виды деятельности: реализация самопрезентации в рамках ДОУ; организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов; проведение педагогами - наставниками мастер-класса «Взаимодействие педагога с детьми в режимных моментах» и открытых занятий; привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе ГМО; посещение занятий молодых специалистов; организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Ожидаемые результаты:**для молодого специалиста:**

- ✓ Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- ✓ Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- ✓ Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- ✓ Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- ✓ Эффективный способ самореализации.
- ✓ Повышение квалификации.
- ✓ Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ Успешная адаптация молодых специалистов.
- ✓ Повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

Заключение.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- ✓ Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности.
- ✓ Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога.

Сведения о молодом специалисте и педагоге - наставнике

Сведения	О молодом специалисте	О педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Косовских Елизавета Павловна, воспитатель	Боровская Юлия Владимировна, воспитатель
Педагогический стаж	не имеет	17 лет
Группа (возраст детей)	Ранний возраст	Средняя группа
Фамилия, имя, отчество	Коробова Надежда Александровна, воспитатель	Кузнецова Юлия Анатольевна, воспитатель
Педагогический стаж	1 год	8 лет
Группа (возраст детей)	Ранний возраст	Ранний возраст
Фамилия, имя, отчество	Коровина Ирина Владимировна, воспитатель	Войлошникова Елена Валентиновна, воспитатель
Педагогический стаж	3 года	35 года
Группа (возраст детей)	Ранний возраст, Подготовительная группа	Подготовительная группа
Фамилия, имя, отчество	Татульник Елизавета Александровна, инструктор по физической культуре	Фильшина Юлия Александровна, заместитель заведующего по ВМР
Педагогический стаж	3 года	25 года
Группа (возраст детей)	Все возраста	
Фамилия, имя, отчество	Лапина Анастасия Андреевна, воспитатель	Чернова Марина Владимировна, воспитатель
Педагогический стаж	Не имеет	28 лет
Группа (возраст детей)	Ранний возраст	Младший возраст
Фамилия, имя, отчество	Жгунова Светлана Владимировна, воспитатель	Шатова Ольга Васильевна, воспитатель
Педагогический стаж	Не имеет	41 год
Группа (возраст детей)	Ранний возраст	Младший возраст

Планирование работы на 2024 – 2025 учебный год

Цель: создание условий для профессионального роста молодого педагога, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.
2. Организовать тесное сотрудничество: педагог наставник – молодой педагог, молодой педагог - педагог наставник.
3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
4. Совместное планирование карьеры молодых специалистов с наставником.

п/п	Время проведения	Тема	Формы работы
1.	сентябрь	1.Разработка индивидуальных планов наставнических пар. 2. Диагностика затруднений молодых педагогов. 3.Изучение нормативно-правовой базы: «Инструктаж о ведении дошкольной документации». 4. Оформление документации воспитателя ДООУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.	Анкетирование. Консультирование Просмотр документации.
2.	Октябрь	1.Планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования в условиях введения. 2. Самообразование.	Просмотр планирования; Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Методические рекомендации по планированию и содержанию работы над темой по самообразованию.
3.	Ноябрь	Организация режимных моментов	«Мастер-класс» «Организация режимных моментов». Посещение режимных моментов молодыми педагогами.
4.		«Как провести эффективную непосредственно-образовательную деятельность»	Методические рекомендации к составлению конспекта НОД. Секреты профессионального мастерства (памятка). -Посещение наставником НОД воспитателя. Анализ. Рекомендации.
5	Декабрь	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых центров, их оснащение, смена материала). Просмотр.
		Индивидуализация РППС. Индивидуализация образования.	-Консультация «Индивидуализация РППС». -Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями по теме «Индивидуализация образования».

			-Просмотр документации «Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников».
6.	Январь	Изучение методики проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения.	Просмотр проведения молодыми педагогами у наставников.
7.	Февраль	Роль игры в развитии дошкольников. Традиционное и инновационное руководство игрой.	Презентация наставника «Известные технологии развития сюжетно-ролевой игры. Инновационное и традиционное руководство сюжетно – ролевой игрой»- Наблюдение за работой воспитателя. Анализ.
8.	Март	Использование эффективных и современных методик и технологий в образовательной деятельности педагога с детьми.	Консультация, советы по целесообразности. Показ НОД наставником. Анализ.
9.	Апрель	Проведение НОД с использованием эффективных методик.	Посещение наставником НОД воспитателя. Анализ. Методические рекомендации.
10.	Май	Завершение программ наставничества. Подведение итогов	Деловая игра «Введение в педагогическую деятельность»